

Ano Letivo 2021/2022



SUPER@-TE! 3.0

Plano de Ensino a Distância (E@D)

ESCOLA
AVE MARIA

Índice

1. MOBILIZAR PARA A MUDANÇA	2
1.1. OBJETIVO.....	3
1.2. METODOLOGIA	3
1.3. ENVOLVIMENTO.....	3
1.4. PAPEL DA DIREÇÃO PEDAGÓGICA E DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS NA DEFINIÇÃO E CONCRETIZAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS....	3
2. MODELO DE E@D	4
2.1. CRECHE.....	4
2.2. PRÉ-ESCOLAR	5
2.3. ENSINO BÁSICO.....	7
2.3.1. 1.º Ciclo.....	7
2.3.2. 2.º e 3.º Ciclos.....	8
3. COLABORAR E ARTICULAR.....	10
4. METODOLOGIAS DE ENSINO E A APRENDIZAGEM	10
5. SELECIONAR OS MEIOS TECNOLÓGICOS DE E@D	11
6. CUIDAR DA COMUNIDADE ESCOLAR	11
7. ACOMPANHAR E MONITORIZAR	12
8. ANEXOS.....	13
8.1. 1.º CICLO – 1.º E 2.º ANOS	14
8.2. 1.º CICLO – 3.º ANO	15
8.3. 1.º CICLO – 4.º ANO	16
8.4. 2.º CICLO – 5.º ANO DE ESCOLARIDADE	17
8.5. 2.º CICLO – 6.º ANO DE ESCOLARIDADE	18
8.6. 3.º CICLO.....	19

“A adversidade tem o efeito de atrair a força e as qualidades de um homem que as teria adormecido na sua ausência.”

(Héredoto)

Em março de 2020, com a declaração da pandemia e o encerramento dos estabelecimentos de ensino, as escolas tiveram que dar uma resposta urgente às novas exigências de uma nova e inesperada realidade: o ensino a distância.

Aquele tempo representou um momento angustiante para muitos de nós, fazendo-nos sentir ameaçados no projeto de vida idealizado para as nossas famílias. Aceitá-lo foi a única alternativa. O projeto **Super@-te!** surgiu, assim, como um elemento de superação naquele momento de adversidade.

Constituiu-se como uma nova forma de olhar para a educação, rompendo as barreiras físicas do espaço de sala de aula e da ideia do professor enquanto detentor único do conhecimento. Entrando nas casas de cada um de nós, colocando os alunos a explorar os seus próprios talentos.

Passar a ir mais além foi a meta principal deste projeto, ajudando os alunos, de forma orientada e supervisionada, a construir o conhecimento e superar as suas dificuldades e/ou alcançar os seus objetivos de aprendizagem. Conseguir melhores marcas definiu o desempenho do trabalho das educadoras e dos professores que, com responsabilidade, empenho e profissionalismo, continuaram a avocar o compromisso que assumiram com cada família - educar os vossos filhos. Num ambiente de interação constante com os alunos, quer através de sessões síncronas, quer através de propostas de trabalho autónomo, em momentos assíncronos e de flexibilidade temporal, de modo a respeitar as dinâmicas familiares, conseguimos que o processo de aprendizagem continuasse para todos os alunos, independentemente das suas faixas etárias. Garantimos a manutenção da qualidade educativa, a qual pauta o *Ideário* e a missão da Escola Ave Maria, e superámo-nos, juntos, naquele momento de adversidade.

Aquando da preparação do ano letivo 2021/2022, a incerteza perante a evolução pandémica mantém-se. Atendendo a esta situação e aos vários cenários possíveis, há que definir um quadro de intervenções que garanta uma progressiva estabilização educativa e social, sem descurar a vertente da saúde pública. Deste modo, a Escola Ave Maria dá continuidade ao plano de ensino a distância implementar nos dois anos letivos anteriores, em situações de suspensão das atividades letivas presenciais.

É neste contexto que apresentamos o plano de Ensino a Distância **Super@-te! 3.0**, fruto da experiência dos anos anteriores e resultado de alguns reajustes.

1. Mobilizar para a Mudança

Atentos ao que poderá implicar o encerramento do ensino presencial, nomeadamente ao erguer de barreiras no processo ensino de aprendizagem dos nossos alunos, a Escola Ave Maria desenha um plano de ensino a distância (E@D), entendendo-o como uma oportunidade para desenvolver outras formas alternativas de ensinar e de aprender, tal como sublinha a OCDE num documento publicado em março de 2020 (*Education Responses to Covid-19: Embracing Digital Learning and Online Colaboration*). No plano Super@-te! 3.0 mantemos os princípios organizativos da Escola Ave Maria estipulados para o ensino presencial, com as necessárias adaptações à operacionalização de um plano de ensino à distância.

A implementação deste plano responde adicionalmente aos requisitos emanados pelo Ministério da Educação, nomeadamente no *Roteiro: 8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino à Distância (E@D) nas Escolas* de abril de 2020, no documento *Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021* (DGEstE) de 3 de julho de 2020, na Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D / 2020 de 20 de julho de 2020 e na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90 / 2021 de 07 de julho de 2021. Neste sentido, a Escola Ave Maria segue também a informação disponibilizada no apoio às escolas providenciado pela Direção Geral da Educação (DGE) através do *link* da DGE <http://apoioescolas.dge.mec.pt/ContributosEaD>, cumprindo assim com os princípios referentes à Educação Pré-Escolar e ao Ensino Básico.

A definição do plano cumpre assim com as orientações da tutela, tendo como intenção, chegando a todos os alunos, a boa prossecução dos objetivos estabelecidos nas orientações curriculares para o Ensino Pré-Escolar, no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais* das várias disciplinas dos três ciclos do Ensino Básico. Ao concebermos o plano para todos os alunos, temos em conta os princípios já existentes no desenho de medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, já adotadas no âmbito da Educação Inclusiva.

1.1. Objetivo

Desenvolvimento e implementação do Plano E@D para a Escola Ave Maria, construindo uma comunidade de prática educativa digital, possibilitando que todos os alunos da Escola Ave Maria possam continuar a interagir entre si e com os professores e demais agentes educativos, dando continuidade ao seu processo de aprendizagem no atual contexto social.

1.2. Metodologia

Seguimos os princípios do *Roteiro: 8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino à Distância (E@D) nas Escolas* de abril de 2020, o documento *Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021* (DGEstE) de 3 de julho de 2020, a Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D / 2020 de 20 de julho de 2020 e a Resolução do Conselho de Ministros n.º 90 / 2021 de 07 de julho de 2021, documentos estes adaptados ao contexto da comunidade educativa da Escola Ave Maria. Para isso, recorreremos ao diálogo interno entre os diferentes agentes educativos, ao levantamento e à definição dos recursos tecnológicos disponíveis e a uma reflexão realizada pela comunidade educativa, após a implementação das duas versões anteriores do plano Super@-te! (2.º semestre do ano letivo 2019/ 2020 e ano letivo 2020/2021).

1.3. Envolvimento

- Direção Pedagógica;
- Coordenadores da Creche, do Pré-Escolar e dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico;
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Coordenadores de Departamento (CD);
- Coordenadora dos Diretores de Turma (CDT);
- Educadoras e Auxiliares / Professores Titulares de Turma / Diretores de Turma (PTT/DT).

1.4. Papel da Direção Pedagógica e das lideranças intermédias na definição e concretização das orientações pedagógicas

A Direção Pedagógica, em articulação com as lideranças intermédias, assume um papel essencial no E@D, designadamente:

- a) a Coordenadora da Creche (Catarina Pimentel), a Coordenadora do Pré-Escolar (Margarida Almeida e Silva), a Coordenadora do 1.º Ciclo (Gabriela Casquilho) e a Coordenadora dos 2.º e 3.º Ciclos (Sandra Santos) desempenham uma função imprescindível no processo de coordenação das educadoras e dos professores, monitorizando e apoiando pedagogicamente estes profissionais;
- b) o Coordenador da EMAEI (Joel Palma Santos) acompanha a implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, apoiando as necessidades da comunidade educativa;
- c) os Coordenadores de Departamento assumem o papel de orientação das medidas necessárias para um desenvolvimento curricular assente no cumprimento das orientações curriculares (Pré-Escolar) e dos objetivos estabelecidos nas *Aprendizagens Essenciais* das várias disciplinas no que se refere ao Ensino Básico;
- d) as Educadoras, as Professoras Titulares de Turma e os Diretores de Turma desempenham uma função central ao nível da articulação entre a Escola e a Família e todo o processo de aprendizagem dos alunos;
- e) a pessoa responsável pela plataforma *online* e pelo apoio tecnológico.

2. Modelo de E@D

2.1. Creche

Reconhecendo a importância da educação na primeira infância, o plano de E@D da Escola Ave Maria inclui a Creche. É consensual a importância de preservar as rotinas da criança, procurando maximizar assim a sua segurança interna. Neste sentido, manteremos, tanto quanto nos for possível, as habituais rotinas já implementadas na Creche. A ligação às figuras de referência também é um ponto fundamental, a par das rotinas, assegurando o bem-estar emocional e diminuindo os efeitos negativos do isolamento social.

A Coordenadora da Creche, em articulação com a Direção Pedagógica, concebe uma mancha horária semanal para cada grupo. Com esta mancha horária, daremos continuidade ao processo de desenvolvimento dos alunos. Cada educadora, tendo em conta o conhecimento prévio de cada criança e do seu grupo, estabelece o seu planeamento da rotina semanal, atendendo às necessidades individuais e do grupo. O lançamento de uma história está definido para o início da semana e surge através da publicação de um vídeo na aplicação *ChildDiary*. Explorando o tema da história, é lançada também a proposta de atividade a realizar, de acordo com as competências a desenvolver nessa semana (por exemplo, na área da motricidade). São

ainda enviadas propostas de trabalho de Inglês, Música e Educação Física. Ao longo da semana, continuam a ser feitas publicações e também videochamadas, quando ambos os intervenientes sentirem necessidade.

Na implementação do E@D, são equacionados os seguintes aspetos:

- Realização de sessões síncronas e disponibilização de vídeos como suporte às rotinas a implementar;
- Flexibilidade temporal na execução das tarefas propostas, devendo ser contemplados os diferentes ritmos de aprendizagem e a possibilidade de resposta das crianças e das famílias;
- Readaptação dos planos de desenvolvimento individual (PDI) ao contexto de isolamento, num trabalho de parceria com as famílias;
- Recurso, entre outros, à plataforma digital *ChildDiary*.

O E@D preconizado na Escola Ave Maria desenvolve-se, assim, através da realização de sessões síncronas (com a duração de 20 a 30 minutos) e pelo envio de vídeos, com os seguintes objetivos:

- Consolidação de aprendizagens de forma a desenvolver os domínios das “experiências chave”, segundo o modelo *High-Scope*;
- Orientação educativa das famílias, sugerindo formas de suporte à aprendizagem.

Ao lançar a atividade, poderá ser pedido aos pais / encarregados de educação que registem a realização da tarefa ou rotina proposta em formato de fotografia ou vídeo. Estes registos serão posteriormente apreciados pelas educadoras para poderem fornecer o necessário *feedback* para a melhoria dos processos educativos.

2.2. Pré-Escolar

São inúmeros os documentos que apontam para a importância da educação pré-escolar no desenvolvimento social e emocional da criança, bem como na consolidação dos pré-requisitos necessários para uma transição bem-sucedida para o primeiro ciclo do Ensino Básico.

Mantêm-se as habituais rotinas já implementadas no Pré-Escolar, retomando a relação pedagógica já construída com cada uma das crianças, dando a necessária atenção e cuidados para que estas se sintam seguras. Para isso, o contacto com figuras de referência é essencial, de forma a solidificar o bem-estar emocional, consolidar a interação grupal e diminuir os efeitos negativos do isolamento social. Por outro lado,

sabendo que as crianças são curiosas e que gostam de aprender, neste momento é importante que aprender seja divertido.

Na implementação do E@D, são equacionados os seguintes aspetos:

- Realização de sessões síncronas e disponibilização de vídeos como suporte às rotinas a implementar;
- Flexibilidade temporal na execução das tarefas propostas, devendo ser contemplados os diferentes ritmos de aprendizagem e a possibilidade de resposta das crianças e das famílias;
- Recurso à plataforma digital *Microsoft TEAMS* e outras aplicações que se considerem pertinentes;
- Recurso ao trabalho de projeto.

O E@D preconizado na Escola Ave Maria desenvolve-se, assim, através da realização de sessões síncronas (com a duração de 20 a 30 minutos) e pelo envio de vídeos diários pela educadora e com indicação clara e orientada das atividades a desenvolver, com os seguintes objetivos:

- Desenvolvimento de competências previstas nas orientações curriculares para o Ensino Pré-Escolar do Ministério da Educação (OCEPE);
- Consolidação das áreas de conteúdo (*Formação pessoal e social; Expressões; Linguagem oral e a Abordagem à Escrita; Matemática; Conhecimento do Mundo*);
- Orientação educativa das famílias, com sugestões formas de intervenção.

As atividades são da responsabilidade da Educadora e incluem a rotina do dia, oração, cantiga e/ou conteúdos inerentes a cada área de desenvolvimento a trabalhar (por vídeo). Ao lançar a atividade, poderá ser pedido aos pais / encarregados de educação que registem a realização da tarefa ou rotina proposta em formato de fotografia ou vídeo. Estes registos serão posteriormente apreciados pelas educadoras para poderem fornecer o necessário *feedback* para a melhoria dos processos educativos.

Nos **Pequeninos** e na **Infantil**, as tarefas propostas terão por base o projeto escolhido para o ano letivo em curso, em consonância com as orientações base bem como com as habituais atividades, de carácter sempre lúdico, levadas a cabo com as crianças destas idades (jogos, expressão plástica, leitura de histórias...), desenvolvendo, assim, as competências dos alunos.

Na **Preparação**, importa preparar as crianças para uma transição de ciclo que se avizinha. Consolidar as aprendizagens, motivando os alunos para a autonomia, é crucial para o começo de uma trajetória escolar

obrigatória de sucesso. É nosso objetivo manter as aprendizagens de caráter mais formal, nomeadamente ao nível da linguagem oral e da abordagem à escrita, bem como da matemática. Neste sentido, as frases de iniciação ao método de leitura e escrita da Escola Ave Maria serão trabalhadas semanalmente, assim como os diferentes conteúdos matemáticos.

2.3. Ensino Básico

A Escola Ave Maria, com os seus recursos humanos e ferramentas, está em condições de manter, através do ensino personalizado, um elevado índice de qualidade educativa através do ensino à distância.

2.3.1. 1.º Ciclo

A Coordenadora do 1.º Ciclo, em articulação com a Direção Pedagógica e as Professoras Titulares de Turma, concebe uma mancha horária semanal para cada grupo/turma, na qual são efetuadas sessões síncronas quer no período da manhã, quer no período da tarde. As sessões síncronas surgem intercaladas com momentos assíncronos, podendo incluir-se nesse tempo apoios em pequeno grupo ou individualizados. Terá lugar ainda um momento de apoio dedicado a questões ou dúvidas que possam surgir durante a semana.

Na conceção do processo de ensino e de aprendizagem no E@D, são equacionados os seguintes aspetos:

- Primazia da comunicação síncrona;
- Operacionalização de uma mancha horária semanal fixa de acordo com a Matriz Curricular em anexo;
- Tarefas com um máximo de 20/30 minutos, conforme a faixa etária dos alunos;
- Adaptação da carga horária semanal de cada disciplina e sua divisão entre sessões síncronas e assíncronas;
- Flexibilidade temporal na execução das tarefas, respeitando diferentes ritmos de aprendizagem e de possibilidade de resposta, não esquecendo que, na mesma casa, poderá existir apenas um computador que terá que ser partilhado pelos diferentes utilizadores;
- Recurso à plataforma digital *Microsoft TEAMS* e outras aplicações que se considerem pertinentes;
- Uniformização na gestão da informação nos diferentes canais das Equipas da plataforma digital *Microsoft TEAMS* e centralização dos processos de comunicação;
- Monitorização semanal individual com base na assiduidade dos alunos às aulas síncronas e no cumprimento das tarefas – envio da informação para os pais / encarregados de educação.

O E@D preconizado na Escola Ave Maria desenvolve-se, assim, através da realização de sessões síncronas e assíncronas, sendo equacionados os seguintes aspetos:

- As sessões síncronas e assíncronas têm como objetivo a consolidação de aprendizagens, a apropriação de novos conhecimentos e o desenvolvimento de competências;
- Em cada sessão síncrona, será feito o levantamento das presenças dos alunos;
- É dada orientação educativa a todos os alunos (o que se pretende com cada tarefa, quais as páginas do manual a consultar, de que modo podem colaborar com os colegas, onde podem pesquisar informação adicional, como podem autorregular o seu trabalho, entre outros);
- As sessões síncronas têm a duração de 20 a 30 minutos;
- O esclarecimento de dúvidas é feito num horário fixo semanal síncrono e nos diversos momentos assíncronos estabelecidos na mancha horária.

De notar que a Professora Titular de Turma desempenha uma função central ao nível da articulação entre professores e alunos. Monitoriza, juntamente com o restante Conselho de Turma, o trabalho realizado pelos alunos a partir dos planos de trabalho semanais das várias disciplinas. Assegura que todos os alunos têm acesso aos meios necessários para cumprir as tarefas propostas nos planos e promove o contacto regular com os pais / encarregados de educação.

2.3.2. 2.º e 3.º Ciclos

A Coordenadora de Ciclo, em articulação com os Departamentos Curriculares e com a Direção Pedagógica, concebe uma mancha horária semanal para cada grupo/turma. Por dia, são efetuadas duas a cinco sessões síncronas, distribuídas pelos períodos da manhã e da tarde. As sessões síncronas são intercaladas por sessões assíncronas, tempos de trabalho autónomos que podem ser geridos individualmente por cada aluno de acordo com o seu ritmo de trabalho e contexto familiar. Os períodos entre sessões síncronas podem incluir também apoios em pequeno grupo ou individualizado.

Na conceção do processo de ensino e de aprendizagem no E@D, são equacionados os seguintes aspetos:

- Operacionalização de uma mancha horária semanal fixa de acordo com as Matrizes Curriculares anexas para cada ano de escolaridade / ciclo;

- Adaptação da carga horária semanal de cada disciplina e sua divisão entre sessões síncronas e assíncronas, de acordo com as Matrizes Curriculares em anexo;
- Flexibilidade temporal na execução das tarefas, respeitando diferentes ritmos de aprendizagem e de possibilidade de resposta, não esquecendo que, na mesma casa, poderá existir apenas um computador/iPad que terá que ser partilhado pelos diferentes utilizadores;
- Recurso à plataforma digital *Microsoft TEAMS* e outras aplicações que se considerem pertinentes;
- Uniformização na gestão da informação nas diferentes Equipas da plataforma digital *Microsoft TEAMS* e centralização dos processos de comunicação e avaliação na plataforma;
- Monitorização semanal individual com base na assiduidade às aulas síncronas e no cumprimento das tarefas – envio da informação para os pais / encarregados de educação.

O E@D preconizado na Escola Ave Maria desenvolve-se, assim, através da realização de sessões síncronas e assíncronas, sendo equacionados os seguintes aspetos:

- Primazia da comunicação síncrona;
- As sessões síncronas e assíncronas têm como objetivo a consolidação de aprendizagens, a apropriação de novos conhecimentos e o desenvolvimento de competências;
- Em cada sessão síncrona, é feito o levantamento das presenças dos alunos;
- É dada orientação educativa a todos os alunos (o que se pretende com cada tarefa, quais as páginas do manual a consultar, de que modo podem colaborar com os colegas, onde podem pesquisar informação adicional, como podem autorregular o seu trabalho...);
- As sessões síncronas têm a duração de 20 a 30 minutos e devem ser preferencialmente utilizadas para a explicitação de conteúdos, a apresentação de tarefas, a orientação dos alunos...;
- O esclarecimento de dúvidas é feito no horário das disciplinas, de acordo com a gestão de cada professor entre os momentos síncronos e assíncronos.

De notar que o Diretor de Turma desempenha uma função central ao nível da articulação entre professores e alunos. Monitoriza, juntamente com o restante Conselho de Turma, o trabalho realizado pelos alunos a partir dos planos de trabalho semanais das várias disciplinas. Assegura que todos os alunos têm acesso aos meios necessários para cumprir as tarefas propostas nos planos e assegura o contacto regular com os pais / encarregados de educação.

3. Colaborar e Articular

À distância, a partilha e a colaboração entre pares assume particular importância, assim como o espírito de equipa. Os professores colaborarão entre si e partilharão materiais, recursos, ferramentas pedagógicas. Vão também trabalhar em equipa, por forma a uniformizar modos de atuação. Acresce referir que o Professor Titular de Turma / Diretor de Turma é o elo de ligação entre as equipas pedagógicas, os alunos e os pais / encarregados de educação. O Coordenador de Departamento orienta pedagogicamente o trabalho dos professores do respetivo departamento.

4. Metodologias de ensino e a aprendizagem

As metodologias de ensino e de aprendizagem desenvolvidas no E@D pela Escola Ave Maria são apelativas e mobilizadoras dos alunos para a ação. Assim, são metodologias diversificadas, de forma a propiciar a apresentação de exemplos e fomentar a autorreflexão e o trabalho autónomo. Nesta metodologia, o trabalho é equilibrado e articulado entre as diferentes disciplinas, sendo equacionado o tempo global que se prevê que os alunos dediquem à aprendizagem, sendo previsto um equilíbrio entre as diferentes estratégias. Os docentes ponderam o trabalho que pode ser feito síncrona e assincronamente, tendo em conta as capacidades dos alunos. As planificações e as metodologias estruturadas atendem ao nível de autonomia dos alunos a que se destinam.

As atividades a desenvolver devem contemplar um processo avaliativo formativo que permita reconhecer se as aprendizagens foram efetivamente efetuadas, bem como estratégias de consolidação e de reforço dessas aprendizagens.

Neste processo de ensino e aprendizagem, o aluno assume um papel ativo na aprendizagem. Por exemplo, poderão ser apresentadas tarefas centradas em questões-problema, estudos de caso, projetos, entre outros, sempre com o acompanhamento e a orientação dos professores.

É de referir que o E@D é uma modalidade que permite que competências transversais e interdisciplinares sejam trabalhadas de forma integrada e articulada, através da diversificação de formas de trabalho.

As interações estabelecidas com os alunos são sucintas e claras. O *feedback* dado ao aluno é fundamental. Respeitando a individualidade dos alunos, também no modelo de E@D, as atividades a desenvolver devem atender ao Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e à abordagem multinível, atendendo às medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, já adotadas no âmbito da Educação Inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018. de 6 de julho).

No E@D, adquirem particular relevância os documentos de orientação curricular, as orientações curriculares para o Ensino Pré-Escolar, as *Aprendizagens Essenciais* das várias disciplinas e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, alicerçado nos valores e princípios que apresenta.

5. Selecionar os meios tecnológicos de E@D

A Escola Ave Maria elegeu como ferramenta para o ensino a distância o *Microsoft TEAMS* para a organização das turmas *online*. A experiência do E@D dos anos letivos anteriores capacitou os professores, os alunos e os pais na utilização do *Microsoft TEAMS*. Continuará, ainda assim, a ser disponibilizado suporte direto a quem dele necessite. Estão também disponíveis vários tutoriais de acesso à plataforma e de aprendizagem da sua utilização.

6. Cuidar da Comunidade Escolar

Com o E@D, a Escola Ave Maria desenvolve atividades promotoras do sentimento de pertença à escola, mantendo a ligação ao grupo/à turma, através da divulgação dos trabalhos efetuados pelas crianças/pelos alunos nas redes sociais ou no *Microsoft SharePoint*, bem como continua a fomentar o estabelecimento de comunicações regulares entre educadores/professores e alunos e entre alunos, sendo sempre dada primazia à comunicação síncrona.

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) continuará a estar disponível para apoiar os alunos e as famílias, incentivando a interajuda entre os alunos. A interajuda é primordial, devendo ser promovidas técnicas de colaboração entre alunos, quer ao nível da realização das tarefas em pequenos grupos, quer ao nível da regulação interpares. O SPO mantém as suas funções de apoio à comunidade educativa (alunos, pais, professores, assistentes operacionais e técnicos), no sentido de ajudar a minimizar o impacto da ausência física, sobretudo no que diz respeito à ansiedade e aos sentimentos de insegurança e medo provocados pelo desconhecimento quanto à evolução desta pandemia, assim como quanto aos efeitos, em cada um de nós, de um possível isolamento mais prolongado no tempo.

7. Acompanhar e monitorizar

O plano E@D será monitorizado pela seguinte equipa:

- Coordenador da Equipa EMAEI - Joel Palma Santos
- SPO - Inês Magro
- Creche – Catarina Pimentel
- Pré-Escolar – Margarida Almeida e Silva
- 1.º Ciclo – Gabriela Casquilho
- 2.º e 3.º Ciclos – Sandra Santos
- Plataforma *Online* e Apoio Tecnológico

Esta equipa de acompanhamento trabalha em articulação com a Direção Pedagógica.

Como indicadores de qualidade, serão monitorizados:

- Grau de satisfação dos docentes;
- Grau de satisfação dos alunos e dos pais / encarregados de educação;
- Qualidade do *feedback* dado a alunos, visando a monitorização das aprendizagens;
- Apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos.

Como indicadores de quantidade, serão monitorizados:

- Taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores;
- Desenvolvimento de novas aprendizagens;
- Desenvolvimento de mecanismos de apoio técnico;
- Avaliação do currículo desenvolvido e das aprendizagens essenciais trabalhadas nas várias disciplinas.

8. ANEXOS

8.1. 1.º Ciclo – 1.º e 2.º anos

Componentes de currículo		Carga horária semanal	
		Sessões síncronas (tempos de 20 a 30 min)	Sessões assíncronas (tempos de trabalho autónomo)
Português / Ateliê de escrita	Cidadania e Desenvolvimento	5	4
Inglês		1	2
Matemática / Projeto Pitágoras		5	4
Estudo do Meio / <i>Live Lab</i>		2	2
Expressão Plástica		1	1
Expressão Musical		1	1
Tecnologias de Informação e Comunicação		1	1
Expressão Físico Motora		1	1
Educação Moral e Religiosa Católica		1	----
Apoio ao Estudo (Português / Matemática)		1	----

8.2. 1.º Ciclo – 3.º ano

Componentes de currículo		Carga horária semanal	
		Sessões síncronas (tempos de 20 a 30 min)	Sessões assíncronas (tempos de trabalho autónomo)
Português / Ateliê de escrita	Cidadania e Desenvolvimento	5	4
Inglês		2	2
Matemática / Projeto Pitágoras		4	4
Estudo do Meio / <i>Live Lab</i>		2	2
Expressão Plástica		1	1
Expressão Musical		1	1
Tecnologias de Informação e Comunicação		1	1
Expressão Físico Motora		1	1
Educação Moral e Religiosa Católica		1	----
Apoio ao Estudo (Português / Matemática)		1	----

8.3. 1.º Ciclo – 4.º ano

Componentes de currículo		Carga horária semanal	
		Sessões síncronas (tempos de 20 a 30 min)	Sessões assíncronas (tempos de trabalho autónomo)
Português / Ateliê de escrita	Cidadania e Desenvolvimento	4	4
Inglês		2	2
Matemática / Projeto Pitágoras		5	4
Estudo do Meio / Live Lab		2	2
Expressão Plástica		1	1
Expressão Musical		1	1
Tecnologias de Informação e Comunicação		1	1
Expressão Físico Motora		1	1
Educação Moral e Religiosa Católica		1	----
Apoio ao Estudo (Português / Matemática)		1	----

8.4. 2.º Ciclo – 5.º ano de escolaridade

Componentes de currículo	Carga horária semanal	
	Sessões síncronas (tempos de 20 a 30 min)	Sessões assíncronas (tempos de trabalho autónomo)
Português	3	1
Inglês	2	2
História e Geografia de Portugal	2	1
Cidadania e Desenvolvimento / Consigo+	1	----
Matemática	3	2
Ciências Naturais	2	1
Educação Visual / Educação Tecnológica	2	1
Educação Musical	1	1
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	1
Educação Física	1	2
Educação Moral e Religiosa Católica	1	----
Apoio ao Estudo (Português)	1	----
Apoio ao Estudo (Matemática)	1	----

8.5. 2.º Ciclo – 6.º ano de escolaridade

Componentes de currículo	Carga horária semanal	
	Sessões síncronas (tempos de 20 a 30 min)	Sessões assíncronas (tempos de trabalho autónomo)
Português	3	2
Inglês	2	2
História e Geografia de Portugal	2	1
Cidadania e Desenvolvimento / Consigo+	1	----
Matemática	3	1
Ciências Naturais	2	1
Educação Visual / Educação Tecnológica	2	1
Educação Musical	1	1
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	1
Educação Física	1	2
Educação Moral e Religiosa Católica	1	----
Apoio ao Estudo (Português)	1	----
Apoio ao Estudo (Matemática)	1	----

8.6. 3.º Ciclo

Componentes de currículo	Carga horária semanal	
	Sessões síncronas (tempos de 20 a 30 min)	Sessões assíncronas (tempos de trabalho autónomo)
Português	2	2
Inglês	2	1
Língua Estrangeira II – Francês / Espanhol	1	1
História	1	1
Geografia	1	1
Cidadania e Desenvolvimento	1	----
Matemática	2	2
Ciências Naturais	2	1
Físico-Química	2	1
Educação Visual	1	1
Complemento à Educação Artística – Expressão Dramática	1	---
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	----
Educação Física	1	2
Educação Moral e Religiosa Católica	1	----