

PROJETO EDUCATIVO

2019-2022



ESCOLA

AVE MARIA

ÍNDICE

IDEÁRIO

| | |
|----------------------------|---|
| 1. PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS | 2 |
| 2. AMBIENTE DE ESCOLA | 3 |
| 3. FINALIDADES EDUCATIVAS | 3 |
| 4. A NOSSA IDENTIDADE | 3 |

O NOSSO PROJETO EDUCATIVO

| | |
|---|----|
| 1. MISSÃO, VISÃO E VALORES | 6 |
| 2. APRESENTAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE DA ESCOLA | 6 |
| 3. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA | 8 |
| A) ORGANIZAÇÃO INTERNA DA ESCOLA | 9 |
| B) HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO | 20 |
| C) OFERTA EDUCATIVA | 21 |
| D) RECURSOS FÍSICOS | 34 |
| 4. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL | 35 |
| 5. PLANO DE INTERVENÇÃO | |
| MEDIDAS / OBJETIVOS A ADOTAR COM A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO | 36 |
| 6. IMPLEMENTAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PE | 41 |
| 7. VIGÊNCIA DO PROJETO EDUCATIVO | 42 |
| 8. DIVULGAÇÃO PROJETO EDUCATIVO | 42 |

IDEÁRIO

O PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA AVE MARIA EMANA DO SEU IDEÁRIO

“Se eu começasse hoje a minha vida como a tua, olharia fixamente o céu e diria: Mestre, ensina-me a pregar o Teu Nome e a educar para a Tua Obra! Eu procurarei ser fiel.”

Estas foram as palavras escritas pelo pai de Minhana, a fundadora da Escola Ave Maria, aquando da sua fundação, em 1945.

Estas palavras traduzem o sonho, a força e a determinação que, há mais de setenta anos, sustentam o Projeto Educativo da Escola Ave Maria, tendo como referência o IDEÁRIO da sua fundadora.

1. PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

Conscientes da cultura própria do nosso povo e de toda a Humanidade, e atentos aos sinais dos tempos, queremos ser, como Escola, uma instituição educativa e pedagógica exemplar, de elevada qualidade cultural e humanista, e, como Escola Católica, "sal da terra e luz do mundo", missão dos que aceitam testemunhar a riqueza dos valores do Evangelho e da sua Mensagem.

Assim, sabendo que "todas as crianças e adolescentes têm o direito de ser estimulados a estimar retamente os valores morais e a abraçá-los pessoalmente, bem como a conhecer e a amar a Deus mais perfeitamente" (GE n.º 1), queremos dar resposta a este direito na liberdade, no respeito pela dignidade da pessoa humana, e na verdade, considerando a Educação como um meio para que os vários saberes estejam ligados com a verdadeira Sabedoria.

Acreditamos que Jesus Cristo é o grande exemplo e partilhamos uma enorme devoção a Maria, Nossa Senhora, protetora da nossa Escola, a quem pedimos que nos acompanhe e nos ajude a educar os nossos alunos na aceitação da vontade de Deus e no amor ao próximo.

2. AMBIENTE DE ESCOLA

Numa atitude de fidelidade criativa e criadora, assumimos a nossa identidade, cultivando profundos vínculos de amizade, personalizando o diálogo e o relacionamento e educando na coerência da vida, para que os nossos alunos possam vir, um dia, a assumir na sociedade um papel ativo e responsável.

Partilhamos e incentivamos atitudes que fomentam a Verdade, a Justiça e a Paz. Ensinamos o sentido ético e transcendente da vida, procurando fomentar a descoberta e o desenvolvimento dos talentos de cada um, com vista à autorrealização pessoal e à participação consciente num projeto cristão para o nosso país e para o mundo.

3. FINALIDADES EDUCATIVAS

A Escola Ave Maria inspira-se numa conceção cristã do Homem e da vida, tendo como finalidade principal o crescimento harmonioso da criança, na sua tríplice dimensão pessoal, social e religiosa. Considerando a Família como a célula fundamental da sociedade, fomentamos a colaboração Pais-Escola, procurando assim que se estruture um *continuum* educativo, tanto no plano espiritual como no campo sócio afetivo.

Estamos abertos à sociedade e queremos construir um mundo melhor, mantendo-nos atentos à evolução e ao futuro e promovendo valores éticos promotores de harmonia, paz e respeito pela dignidade humana e pela justiça.

4. A NOSSA IDENTIDADE

A Escola Ave Maria é uma escola católica que fundamenta a sua atividade educacional na pessoa de Jesus Cristo e na Sua Mensagem. Comprometida na promoção da pessoa total, na sua formação humana e espiritual, a Escola cultiva os valores humanos que considera fundamentais e eternos, numa síntese autêntica entre Fé, Cultura e Vida.

Considera valores eternos e imutáveis a Verdade, a Justiça e a Paz.

Preconiza uma educação personalizada, para que cada criança potencie as suas capacidades e aptidões.

O grande objetivo da Escola é encaminhar a criança para uma AUTONOMIA RESPONSÁVEL - a criança autónoma respeita a autonomia do outro e está preparada para o amor, o diálogo, a compreensão e a tolerância.

Promove o desenvolvimento das virtudes humanas - sinceridade, alegria, generosidade e partilha, sentido de justiça, companheirismo, simplicidade, perfeição no trabalho - e incentiva os alunos a partilhá-las, bem como a reconhecer a dignidade dos outros.

A Escola Ave Maria pratica um ensino de qualidade, sério e exigente para o pleno desenvolvimento de todas as capacidades e talentos da criança, promovendo o desenvolvimento de uma personalidade rica e forte.

Procura, através do processo de ensino e aprendizagem, desenvolver a capacidade de raciocínio próprio, despertando o aluno para uma atitude crítica, ajudando-o a pensar, a refletir, a analisar, a questionar. Por isso, conta com profissionais abertos, convictos, disponíveis e motivados.

A Escola proporciona atividades destinadas à sensibilização para a conservação da Natureza e do meio ambiente, ajudando os seus alunos a interpretar o universo como um testemunho de Deus e a perceberem que, no seu intervirmo no mundo, estão a colaborar na Obra da Criação.

A Escola Ave Maria vive um espírito de família que passou da sua Fundadora para toda a comunidade educativa. Não é por acaso que alguns elementos do corpo docente são antigos alunos e alguns dos nossos alunos são filhos ou netos de antigos alunos.

A colaboração responsável de todos para atuar no Projeto Educativo é sentida como um dever de consciência e é exercida segundo as funções e deveres próprios de cada um, num total comprometimento com o Ideário da Escola.

O NOSSO PROJETO EDUCATIVO

Todas as escolas têm como objetivo a Educação. Todavia, a realidade educativa é diferentemente concebida pelo conjunto de pessoas que dela fazem parte.

É o Projeto Educativo (PE) - documento de caráter pedagógico que estabelece a identidade própria da Escola através da adequação do quadro legal em vigor à sua situação concreta - que diversifica a Escola e lhe dá uma singularidade que a distingue de todas as outras.

Elaborar um Projeto Educativo passa pela tomada de posições quanto à arquitetura que suporta a sua materialização. Assim, o Projeto Educativo obedece, simultaneamente, à lógica do desejo e da ação. É uma aliança entre o “conceber” e o “produzir”. Surge da necessidade de criar um acordo sobre um futuro possível e de definir uma estratégia adequada para o concretizar. Para isso são selecionados objetivos e delineadas prioridades que: visem a valorização das competências e das qualidades humanas; privilegiem a autonomia do aluno, parte integrante de uma sociedade aberta, inteligente e moderna; permitam o acesso ao sucesso e à equidade; valorizem a inovação na aprendizagem, considerando os valores da tradição como imutáveis e universais; tenham em conta o aprender mais que o ensinar, o avaliar mais que o classificar, o aluno, mais que a turma.

O Projeto Educativo de Escola é a condição essencial da planificação, o eixo vertebrador e o instrumento de iluminação de toda a vida da Comunidade Educativa (Vilar, 1993)¹. O mesmo é dizer que este deve ser orientado por uma linha dorsal que atravesse todos os níveis de ensino, com realce para o 1.º ciclo do ensino básico. Com efeito, é neste nível de ensino que deverão ser recuperadas certas práticas educativas que consagrem a integração e a relação dos saberes e competências que à Escola cabe assegurar.

O Projeto Educativo da Escola Ave Maria assume-se, assim, como o resultado de um “encontro” de ideias e conceções acerca do Homem e da sua educação.

Este documento contém um conjunto coerente de objetivos, métodos e meios específicos que, integrando os dados da sua história, deverá ser o guia de trabalho de todos os educadores, professores, alunos e pais.

A revisão e reformulação do Projeto Educativo para o triénio 2019-2022 foi conduzida por um grupo de trabalho sob responsabilidade do Conselho Pedagógico e da Direção, de acordo com as orientações do Ideário da Escola Ave Maria. Coube à

¹ Vilar, A. M. (1993). *Inovação e mudança na reforma educativa*. Porto: ASA.

Direção Pedagógica a redação do documento final, para ser aprovado em Conselho Pedagógico.

1. MISSÃO, VISÃO E VALORES

Apresentamos, de seguida, a missão, a visão e os valores que sustentam o Projeto Educativo da Escola Ave Maria.

Missão: A Escola Ave Maria tem como missão proporcionar uma educação integral, praticando um ensino de qualidade, sério e exigente, que potencie o pleno desenvolvimento de todas as capacidades e talentos da criança, promovendo uma personalidade rica e forte.

Visão: Manter a força da história e feitos da Instituição, bem como da tradição católica. Desenvolver objetivos e ações que promovam um ensino mais moderno e inovador e, simultaneamente, potenciem os resultados escolares de todos os nossos alunos.

Valores: A Escola Ave Maria é uma escola católica que fundamenta a sua atividade educacional na pessoa de Jesus Cristo e na Sua Mensagem. A Escola considera valores eternos e imutáveis a Verdade, a Justiça e a Paz. O seu grande objetivo é encaminhar a criança para uma Autonomia Responsável, pois a criança autónoma respeita a autonomia do outro e está preparada para o amor, o diálogo, a compreensão e a tolerância.

2. APRESENTAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE DA ESCOLA

A Escola Ave Maria, inserida na freguesia de Alcântara, recebe não só crianças da freguesia, mas também de outros bairros de Lisboa e arredores.

A freguesia de Alcântara, no concelho de Lisboa, atrai cada vez uma população mais jovem. Para além da reabilitação de vários imóveis e da construção de inúmeros projetos habitacionais e de serviços, Alcântara é uma zona em expansão, com forte potencial para se tornar um local com maior peso a nível demográfico na cidade de Lisboa. Alcântara alberga mais de 6500 famílias (dados dos Censos de 2011), sendo a oferta de escolas a nível de creches bastante diminuta.

Para além do forte apoio de serviços de saúde e socioeducativos, a Escola está inserida num local com uma boa rede de transportes.

Alcântara integra, em quase metade do seu território, uma mancha verde (uma parte do Parque Florestal de Monsanto e a Tapada da Ajuda). Compõe-se essencialmente por prédios baixos.

Segundo dados dos Censos de 2011, em Alcântara habitam crianças cuja distribuição etária apresentamos no quadro seguinte:

Tabela 1 - Distribuição Etária - Freguesia de Alcântara

| | |
|------------------|--------------|
| Alcântara | 13943 |
| 0 - 4 anos | 601 |
| 5 - 9 anos | 509 |
| 10 - 14 anos | 520 |
| 15 - 19 anos | 511 |

ESCOLAS DA FREGUESIA DE ALCÂNTARA

Ensino Privado - Creche e Jardim de Infância

Centro Cultural e Recreativo das Crianças do Cruzeiro e do Rio Seco (associação IPSS)
Creche e Jardim Infantil de Santo Amaro
Creche e Jardim Infantil “Beloquitas”

Ensino Privado - Jardim de Infância

Jardim Infantil “Chiquinha” (é também Escola Preparatória)
Jardim Infantil do Centro de Acolhimento de São Vítor Manuel

Ensino Privado - Escolas do Ensino Básico

Centro Cultural e Recreativo das Crianças do Cruzeiro e do Rio Seco (associação IPSS)
Externato da Sociedade Promotora da Educação Popular

Ensino Público - Escolas do Ensino Básico

Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda (Escola Básica Francisco Arruda, Escola Básica Raul Lino e Escola Básica de Santo Amaro)

Escolas com Ensino Secundário:

Escola Secundária de Fonseca Benevides
Escola Secundária Rainha Dona Amélia

3. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Ave Maria, com o alvará n.º 865, é propriedade da Fundação José de Almeida Eusébio. É uma escola particular e católica.

Fundada em 1945, a Escola encontra-se situada na Rua dos Lusíadas, n.º 49, na freguesia de Alcântara. Recentemente, a Fundação José de Almeida Eusébio adquiriu o edifício n.º 25 da mesma rua, onde, desde o ano letivo 2016 / 2017, funcionam as turmas dos 4.º anos e dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

A área de espaços verdes da escola comporta, aproximadamente, 1000 metros quadrados.

A Escola Ave Maria tem autonomia pedagógica na Educação Pré-escolar e nos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, regendo-se pelo Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo (Decreto-lei n.º 152/2013, de 4 de novembro) e pelo exposto na Portaria n.º59/2014, de 7 de março, que fixa os termos da gestão flexível do currículo.

A Escola tem contratos simples e de desenvolvimento, que permitem às famílias dos nossos alunos beneficiar de apoios do Ministério da Educação, de acordo com o rendimento *per capita*.

Tabela 2 - Apoios

| TIPO DE APOIO | ANO LETIVO 2016/2017 | ANO LETIVO 2017/2018 | ANO LETIVO 2018/2019 |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Contratos de Desenvolvimento | Pré-Escolar 12 | Pré-Escolar 4 | Pré-Escolar 6 |
| Contratos Simples | 1.º ciclo 21 | 1.º ciclo 12 | 1.º ciclo 8 |
| | 2.º ciclo 7 | 2.º ciclo 3 | 2.º ciclo 5 |
| Total de alunos apoiados | 40 | 19 | 19 |

A) ORGANIZAÇÃO INTERNA DA ESCOLA

ENTIDADE TITULAR

FUNDAÇÃO JOSÉ DE ALMEIDA EUSÉBIO

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Presidente - Maria Bento Pessoa Villas Duarte Ferreira

Rita Alçada Baptista Moller

Henrique José de Almeida Eusébio Moller

Domingos Freitas do Amaral

Maria Almeida Eusébio Costa Quinta

António Almeida Eusébio Costa Quinta

Maria Alçada Baptista Moller Pedreño Ferreira

DIRETOR PEDAGÓGICO

Sérgio Manuel Pombeiro

ADMINISTRADOR DELEGADO

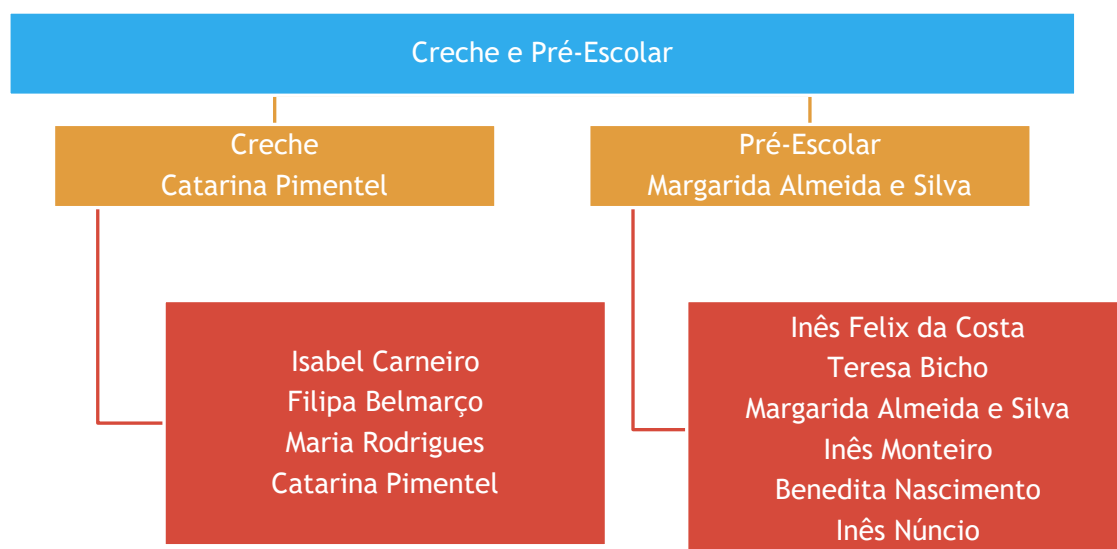
Domingos Freitas do Amaral

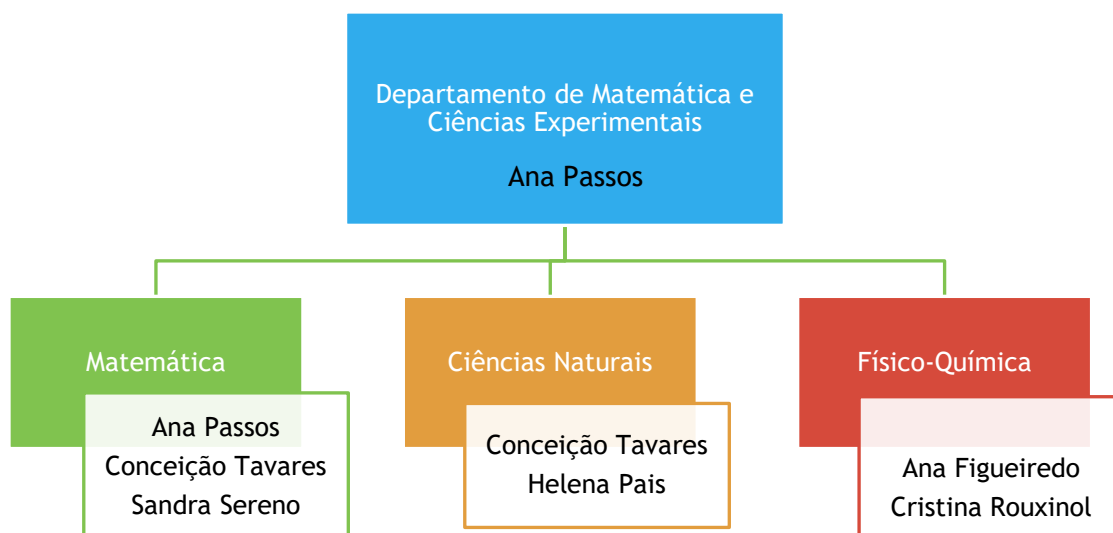
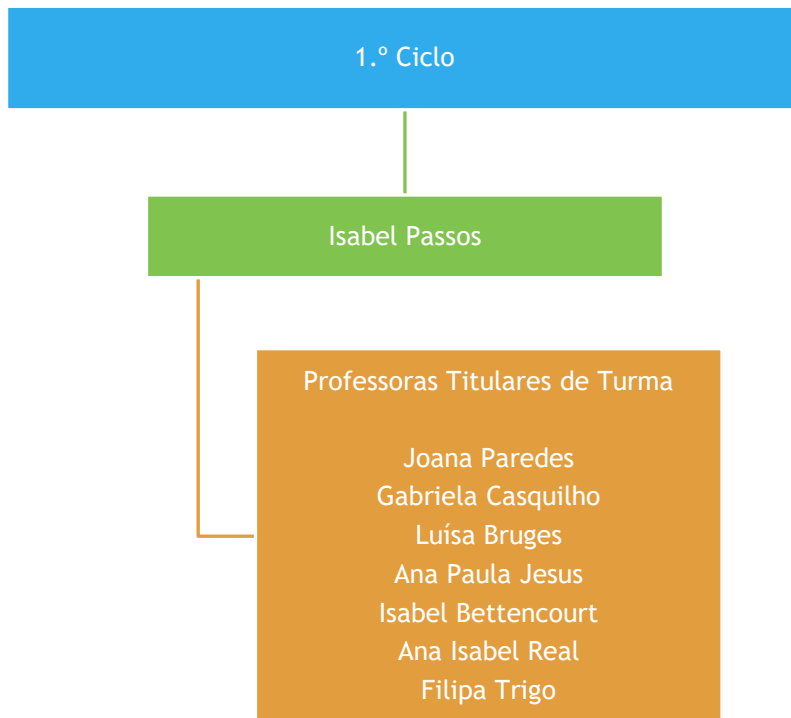
COORDENADORAS PEDAGÓGICAS

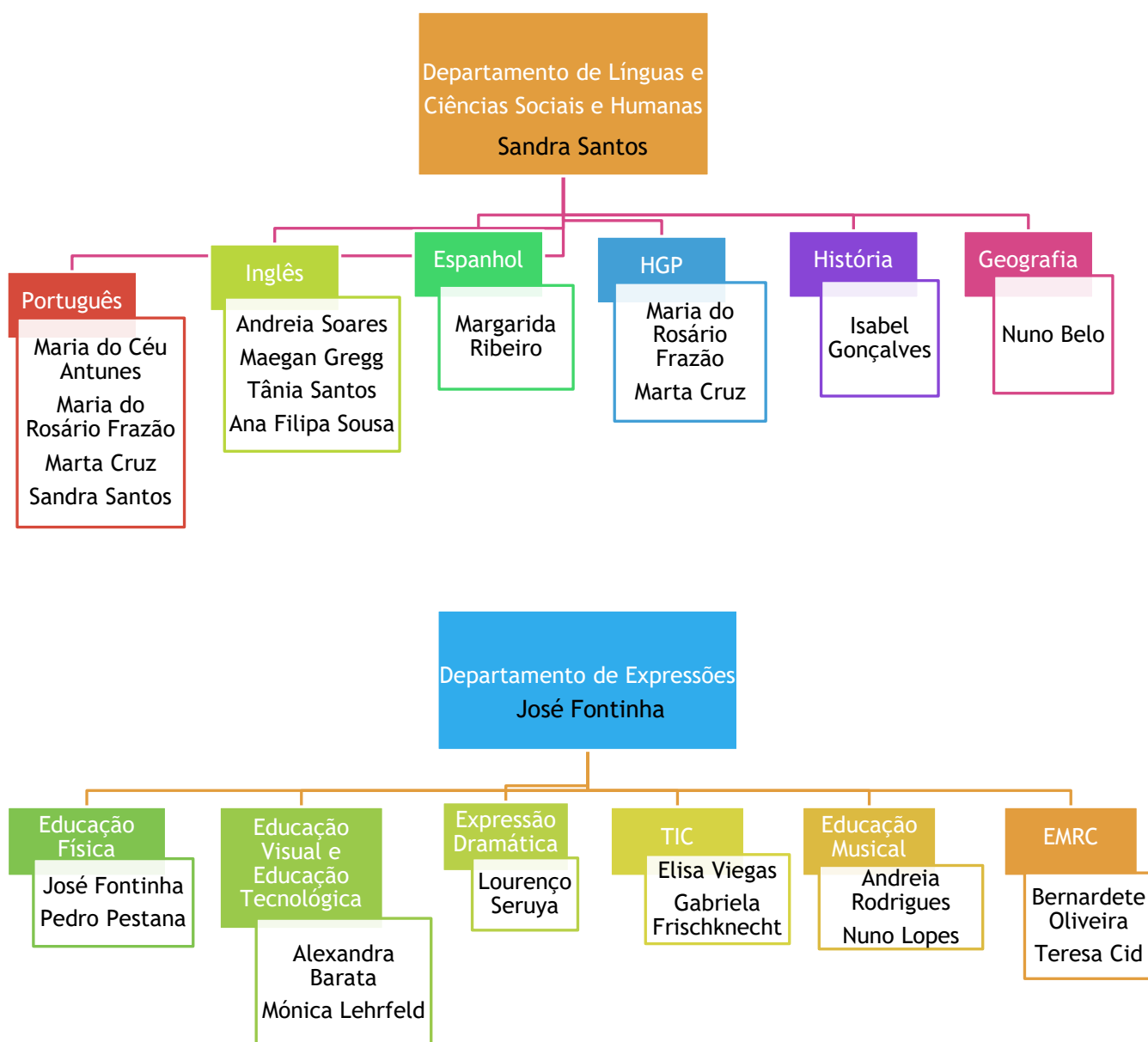
- CRECHE - Catarina Pimentel
- PRÉ-ESCOLAR - Margarida Almeida e Silva
- 1.º CICLO - Isabel Passos
- 2.º E 3.º CICLOS - Sandra Santos

COORDENADORES DE DEPARTAMENTO

- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS - Ana Passos
- DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS - Sandra Santos
- DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES - José Fontinha







DIREÇÃO E GESTÃO

- A Direção pertence ao Diretor Pedagógico, a quem compete a direção, a coordenação e a supervisão de tudo o que se relacione com a ação educativa da Escola.
- A gestão financeira e administrativa da Escola é exercida pelo Administrador-Delegado.

ÓRGÃOS DE GESTÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCATIVA

CONSELHO PEDAGÓGICO

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica. Tem por missão coordenar, refletir e orientar a ação educativa da Escola, nomeadamente nos domínios pedagógico e didático, bem como orientar e acompanhar os alunos, para além de orientar a formação dos educadores / docentes, segundo a legislação aplicável em vigor e as diretrizes do Ministério da Educação e da Ciência (de acordo com o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho).

A execução das orientações do Conselho Pedagógico é da responsabilidade do Diretor Pedagógico, que o preside.

Os seus membros podem ser efetivos ou extraordinários.

Os membros efetivos docentes são nomeados pela Direção da Escola.

Os membros extraordinários são convocados pelo Presidente do Conselho Pedagógico, sempre que se justifique.

DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Os Departamentos Curriculares são órgãos colegiais de apoio ao Conselho Pedagógico.

Têm como missão articular e gerir as áreas curriculares/disciplinas, garantindo a aplicação dos programas e das orientações curriculares emanadas pelo Ministério da Educação e Ciência. Devem ainda ser o garante da sua adequação à realidade da Escola, em correlação com o Projeto Pastoral.

Cada departamento curricular é orientado por um Coordenador designado pela Direção. Ao departamento da Creche e Educação Pré-escolar pertencem as educadoras de infância.

CONSELHOS DE TURMA

Os Conselhos de Turma dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos são órgãos de orientação educativa e de apoio ao Conselho Pedagógico.

Têm como missão desenvolver e avaliar o Plano de Turma, acompanhar a aplicação das estratégias pedagógicas e disciplinares da turma, com vista à melhoria da aprendizagem e ao sucesso educativo dos alunos, tendo em conta designadamente

as orientações constantes no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, e no Despacho normativo n.º 17-A/2015, de 22 de setembro de 2015, exclusivamente no que se aplica ao Ensino Particular e Cooperativo.

RECURSOS HUMANOS DA ESCOLA / COMUNIDADE EDUCATIVA

A comunidade educativa da Escola Ave Maria é constituída por uma entidade titular (a Fundação José de Almeida Eusébio), professores, funcionários, pais e alunos.

A Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Ave Maria foi constituída em setembro de 2014, possuindo um estatuto próprio. Entre outras atividades, a Associação de Pais organizou e dinamizou o Banco de Fardas, onde é possível trocar ou adquirir, por um valor simbólico, peças de roupa da farda, em segunda mão. A Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola não tem atividade neste momento e o projeto do Banco de Fardas encontra-se sob a responsabilidade da Escola.

Todos os elementos da comunidade educativa, de acordo com as funções que lhe estão atribuídas e através do diálogo e da interação pessoal, têm como meta partilhar ideais, valores e objetivos educativos, que constam do Ideário e do Projeto Educativo da Escola, e contribuir para a sua realização.

Tabela 3 - Número de Funcionários da Escola

| FUNCIÓNÁRIOS | 2018 / 2019 | 2019 / 2020 |
|--|-------------|-------------|
| Educadores de infância | 10 | 10 |
| Professores | 33 | 39 |
| Serviço de Psicologia e Educação Inclusiva | 2 | 2 |
| Auxiliares de ação educativa | 15 | 15 |
| Administrativos / Telefonista | 7 | 7 |
| Outros colaboradores | 7 | 7 |
| TOTAL | 74 | 80 |

Cerca de metade do corpo docente da Escola Ave Maria trabalha na instituição há mais de 10 anos. Com o crescimento da Escola, têm integrado a equipa outros professores, o que acreditamos ser uma mais-valia para a Instituição, na medida em que se cruzam a experiência e a inovação.

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI) E CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)

A Escola Ave Maria deseja ser uma Escola Inclusiva, na qual cada aluno(a) recebe o necessário para aceder a um desenvolvimento, aprendizagem e socialização alargada, que se desejam bem-sucedidas. Neste sentido, foi criada, no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, dando cumprimento ao seu artigo 12.º, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), à qual cabe um conjunto de atribuições e competências que procuram materializar os princípios da Educação Inclusiva. São atribuições e competências da EMAEI propor a implementação de medidas educativas promotoras de sucesso escolar, acompanhando a sua implementação, assim como, a monitorização da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A EMAEI tem ainda como atribuições e competências a intervenção pedagógica para implementação de práticas

pedagógicas inclusivas, o acompanhamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e a sensibilização da comunidade educativa para a Educação Inclusiva. Dando cumprimento ao artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, a Escola Ave Maria criou o seu CAA como estrutura agregadora de dinâmicas organizativas e de recursos humanos e materiais que apoiem a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Este Centro procura ser subsidiário à ação desenvolvida nas turmas, com os alunos.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E DE ORIENTAÇÃO

A função do Gabinete de Psicologia é promover e apoiar o desenvolvimento intelectual, físico, mental, social, moral e emocional dos alunos, bem como a relação entre a tríade família, escola e comunidade.

O seu trabalho centra-se no aluno, orientando e articulando os diferentes agentes educativos e participativos no desenvolvimento pessoal e emocional do aluno. O trabalho desenvolvido só faz sentido enquanto integrante da equipa educativa, providenciando os diferentes recursos, metodologias e estratégias facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem.

O serviço de Psicologia trabalha não só os alunos na sua singularidade, mas destina-se também a todos os contextos envolventes, sempre com vista ao sucesso e ao desenvolvimento saudável e ao bem-estar emocional do aluno. Desta forma, procura desenvolver um trabalho em cooperação com a comunidade envolvente e, principalmente, com as famílias dos alunos.

Partilha, com os diversos agentes educativos, instrumentos e estratégias para lidar com dificuldades, procurando promover o desenvolvimento do aluno, sempre em articulação com a filosofia da escola e assegurando a participação das diferentes valências e dos variados contextos de vida.

A Escola tem uma Psicóloga Educacional, que está presente diariamente e que desenvolve a sua ação, no âmbito psicológico e psicopedagógico, com alunos, professores e pais, no contexto das atividades educativas, promovendo a existência de condições facilitadoras da plena integração escolar, do incremento da autonomia e de um crescimento emocional harmonioso de todos os alunos.

Em colaboração com o Gabinete de Psicologia, um professor de Educação Inclusiva coordena, orienta e apoia alunos e professores, garantindo que cada criança usufrua de todas as condições que lhe proporcionem uma total integração, quer ao nível dos conteúdos curriculares, quer das suas competências sociais.

A Escola disponibiliza também os serviços de duas terapeutas da fala, cuja tarefa inclui o apoio aos professores, realizando os despistes das dificuldades de

aprendizagem na área da comunicação oral e das dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita.

O Serviço de Psicologia da Escola Ave Maria foi criado em 1998 e desenvolve a sua ação com base numa convivência diária com a comunidade educativa, através de um serviço especializado de apoio técnico e acompanhamento de situações problemáticas.

É desenvolvido um trabalho de observação, participação e intervenção na vida escolar, através de diferentes projetos com professores e alunos, para promover uma maior proximidade com todas as crianças, uma colaboração mais efetiva com os professores e uma compreensão prática dos processos de ensino e aprendizagem.

As funções do Serviço de Psicologia dividem-se em seis áreas de intervenção:

- o apoio técnico aos educadores e professores;
- o aconselhamento parental, a avaliação, o acompanhamento e o encaminhamento dos alunos;
- o desenvolvimento de programas de competências cognitivas e sociais com grupos pequenos;
- Orientação vocacional;
- o apoio técnico à Direção Pedagógica.

IDENTIFICAÇÃO DAS ENTIDADES PARCEIRAS

A Escola Ave Maria trabalha em estreita colaboração com a Junta de Freguesia de Alcântara, tanto na cedência de espaços e materiais, como na participação em diferentes iniciativas organizadas pelas duas entidades.

A nível de comunidade local, a Escola colabora também com a Refood Alcântara e tem acordo com o Atlético Clube de Portugal, cujo espaço é frequentemente utilizado pelos alunos.

Todos os anos, em duas ocasiões diferentes, a Escola participa na Campanha do Banco Alimentar contra a Fome.

A Tapada de Ajuda foi, durante muitos anos, utilizada para muitas atividades dinamizadas pela Escola.

A Escola tem também uma ligação forte com a Igreja de São Pedro de Alcântara e com o seu Prior, que se desloca semanalmente à Escola para celebrar Missa. A Primeira Comunhão (2.º Ano), a Profissão de Fé (6.º Ano) e o dia da “Ave-Maria” (25 de março) são festividades celebradas na Igreja de Alcântara, tal como o Batismo de crianças que, a pedido dos pais, são preparadas na Escola.

A partir de 2020, estabelecer-se-á uma parceria com a Biblioteca de Alcântara

PROJETOS

Os alunos da Escola Ave Maria participam em variados projetos, a saber:

- iAMdigital - introdução do iPad em sala de aula como ferramenta de ensino e aprendizagem
- PESES (Promoção e Educação para a Saúde e Educação Sexual)
- *Acompanho-te* - supervisão dos recreios
- Programa Eco-Escolas, vocacionado para a educação ambiental, sustentabilidade e cidadania
- Voluntariado
- Junior Achievement

B) HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

A Escola abre às 8h00 e encerra às 19h00.

HORÁRIO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS / LETIVAS

Os horários são elaborados tendo em conta as características da Escola Ave Maria e as condicionantes dos seus espaços físicos. As atividades letivas decorrem em dois períodos - um de manhã e outro à tarde. Não havendo um refeitório suficientemente amplo para o número de alunos que almoçam na Escola, existem duas séries de almoço.

Início das atividades educativas / letivas

Creche e Pré-Escolar

9h00

1.º Ciclo / 2.º Ciclo / 3.º Ciclo

8h20

Almoço

Pré-Escolar

11h30

1.º Ciclo / 2.º Ciclo / 3.º Ciclo

13h10

Final das atividades letivas

As aulas terminam às **16h20** (1.º Ciclo) ou às **16h10** (2.º e 3.º Ciclos).

C) OFERTA EDUCATIVA

A Escola tem os seguintes níveis de ensino (Tabela 4):

| CRECHE | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Berçário (a partir de 2016/2017) | A partir dos 4 meses |
| Aquisição da marcha / 1 ano | 18 / 24 meses |
| Minis | 24 / 36 meses |
| PRÉ-ESCOLAR | |
| Pequeninos | 3 / 4 anos |
| Infantil | 4 / 5 anos |
| Preparação | 5 / 6 anos |
| 1.º CICLO | 1.º/2.º/3.º/4.º anos 6 - 10 anos |
| 2.º CICLO | 5.º / 6.º anos 10 - 12 anos |
| 3.º CICLO | 7.º/8.º/9.º anos 12-15 anos |

CARACTERIZAÇÃO DOS CICLOS

CRECHE

A Creche da Escola Ave Maria abrange:

Bebés - Berçário

Micros - 1 ano

Minis - 2 anos

Sentindo, por parte dos pais, bem como da comunidade envolvente, a necessidade de terem uma instituição de referência e qualidade a quem confiem os seus filhos de mais tenra idade, a Escola abraçou o desafio de dar essa resposta. Assim nasce a Creche da Escola Ave Maria com o objetivo de dar continuidade e complementaridade à tarefa de educar e promover o desenvolvimento da criança, iniciado pelas famílias.

O Projeto Educativo da Creche na Escola Ave Maria assenta na vivência e no respeito da individualidade de cada um inserido pela primeira vez num grupo. No entanto, toda esta vivência pretende ser a continuidade do trabalho desenvolvido em casa. Assim, na Creche, queremos ajudar cada criança a conhecer e explorar o mundo que a rodeia, desenvolver as suas capacidades e, assim, crescer de forma saudável. Nesta fase, dará a criança os primeiros passos de forma a poder continuar o seu percurso na Escola.

Objetivos Gerais

1. Aumentar gradualmente a autonomia;
2. Adquirir um maior controlo e coordenação motora (aquisição da marcha, correr, subir, descer, saltar, vestir, despir);
3. Reconhecer espaços e explorar ativamente objetos;
4. Estimular a perceção auditiva, táctil, visual, gustativa e olfativa;
5. Conhecer o seu esquema corporal;
6. Desenvolver a preensão da mão;
7. Explorar sons e ritmos, com vista ao desenvolvimento da expressão através da linguagem oral, gestual e corporal a partir da música;
8. Explorar diferentes materiais, cores, formas e texturas, controlando a motricidade e estimulando o gosto estético;
9. Compreender regras de socialização;
10. Desenvolver o controlo da motricidade, a autonomia e a capacidade de exploração e iniciativa;
11. Descobrir o eu e o outro, a linguagem verbal e não verbal e a imaginação;
12. Desenvolver a regulação da atenção e da concentração.

Princípios Fundamentais

Por acreditarmos que os primeiros anos de vida da criança são fundamentais e de extrema importância para o desenvolvimento futuro, temos como princípios fundamentais no nosso modelo educativo:

- **Vinculação**

Mais que garantir os cuidados básicos, é necessário construir com cada aluno vínculos e relações seguras, num ambiente também ele securizante, de modo a que as interações estabelecidas, essencialmente com as figuras de referência, educadoras e auxiliares, tenham qualidade e promovam uma boa aquisição de competências a todos os níveis. Depois de uma boa vinculação por parte do bebé,

torna-se mais fácil partir para a exploração do outro e do meio envolvente, podendo estimular assim todo o seu ser para conseguir um desenvolvimento global harmonioso. O foco tem de estar sempre na relação forte e individualizada.

- **Relação Família / Escola**

A relação Família / Escola é fundamental. Os pais são os principais agentes na educação de cada criança e a Escola tem de se tornar sua aliada nesta função. As salas de creche estão sempre abertas para receber os pais de manhã, ao entregarem os seus filhos, ou à tarde, quando os vão buscar. Esta relação é reforçada ao longo do ano com:

- conversas informais com a educadora;
- reuniões individuais (em setembro, preenche-se uma ficha de anamnese e é delineado o trabalho a desenvolver; em outubro, é apresentado o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI); em janeiro, é devolvida a avaliação do PDI e apresentado um novo Plano, que decorre até junho);
- reunião geral (em setembro, com a apresentação do grupo de trabalho, dos planos dos objetivos);
- festas (Magusto, Festa de Natal, Dia do Pai, Dia da Mãe, festa de fim de ano);
- outras ocasiões planificadas pelas educadoras.

- **Desenvolvimento da Criança**

Como ser único que é, com a sua individualidade e características próprias, pretendemos desenvolver para cada criança um plano que estimule todas as áreas de desenvolvimento para que cada dia cresça, descobrindo -se a si própria, ao outro que consigo partilha o mesmo espaço, sala e escola, e também ao mundo que a rodeia. Para isso é necessária toda uma intencionalidade educativa em todos os momentos do dia, pois cada rotina vivida na creche e cada atividade pensada para realizar com a criança é um potencial de descoberta e aprendizagem.

No Projeto Pedagógico (Curricular) de cada sala, Bebés, Micros e Minis, encontram-se delineadas as áreas de desenvolvimento de cada criança, baseadas no processo de experiências-chave. Através do tema anual para toda a Escola, serão desenvolvidos pequenos projetos para realizar com estas crianças. O mote nestas salas é descobrir o mundo e conquistá-lo, aprendendo a comunicar, a dar os primeiros passos, a ganhar autonomia nas tarefas e atividades do dia-a-dia.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A Educação Pré-Escolar abrange três anos:

PEQUENINOS - 3/4 anos

INFANTIL - 4/5 anos

PREPARAÇÃO - 5/6 anos

A Educação Pré-Escolar é a “primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário” (DGE)².

O Projeto Educativo da Educação Pré-Escolar na Escola Ave Maria assenta na vivência de um mundo onde as crianças aprendem a explorar, a criar, a partilhar, a enfrentar desafios e a desenvolver as suas capacidades e talentos, estimulando a imaginação e a comunicação.

Objetivos Gerais

1. Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança;
2. Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
3. Dar a conhecer Jesus;
4. Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e compreensão do mundo;
5. Despertar a curiosidade e o pensamento criativo;
6. Educar para os valores;
7. Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança.

Princípios Fundamentais

A abordagem preconizada pela Educação Pré-Escolar, na Escola Ave Maria, inspira-se nas práticas em diversos modelos. Destes foram recolhidas as práticas mais adequadas ao desenvolvimento integral da criança. O grande objetivo é criar condições para o sucesso da aprendizagem: a criança renova capacidades, desenvolve

² <http://www.dge.mec.pt/educacao-de-infancia>

competências e aperfeiçoa habilidades; aprende a explorar, a criar, a enfrentar desafios; desenvolve a imaginação e a comunicação; aprende a aprender. O nosso modelo educativo tem por base quatro princípios fundamentais:

- **Individualidade da Criança**

Cada criança é um ser único, com características próprias, importante por si próprio dentro da aula e da escola.

A Escola ajuda a criança a encontrar o seu equilíbrio e estabilidade, respeitando o seu ritmo próprio, motivando para o desenvolvimento de competências sociais, artísticas, cognitivas e motoras, promovendo uma atitude positiva em relação às aprendizagens, fomentando a curiosidade e a vontade de aprender, através de uma abordagem sempre lúdica e dinâmica.

- **Relação Família/Escola**

Consideramos a família o grande pilar da educação.

A participação e o interesse dos pais são chave de sucesso na integração, equilíbrio e aprendizagem dos filhos.

As salas dos Pequenos e Infantil são aulas abertas, onde os pais entram para deixar e levar as crianças, acompanhando sempre a vida dos seus filhos na Escola. Nas salas da Preparação, as crianças começam a adquirir uma maior autonomia.

Para além desta rotina, a relação Escola/Família estabelece-se através de:

- conversas informais com a educadora;
- reuniões individuais com os pais;
- reuniões gerais (no início do ano, em setembro, com a apresentação do plano e dos objetivos, e em abril com o balanço do 2.º período);
- festas (Magusto, Festa de Natal, Dia do Pai, Dia da Mãe, festa do fim de ano);
- outras ocasiões planificadas pelas educadoras.

- **Autonomia Progressiva**

Encaminhar a criança para uma autonomia responsável é uma das grandes finalidades do Projeto Educativo da Escola Ave Maria.

Este processo começa nos primeiros anos de vida. A educadora procura desenvolver na criança uma autoestima positiva, a autoconfiança, a “certeza” de que é capaz. Estimulando a relação e a comunicação com o grupo, descobrindo e identificando emoções e reações individuais, a educadora inicia a criança no conhecimento de si própria.

Progressivamente, a criança aprende a resolver conflitos, a descobrir soluções, a desenvolver o sentido de justiça, de partilha, de respeito pelo outro. É capaz de exprimir ideias e sentimentos.

- **Partilha de Saberes como Fonte de Aprendizagem**

A organização de experiências muito variadas e sistematizadas é fundamental para provocar na criança a curiosidade e o gosto de aprender.

“A brincar se aprende”

Brincar é, talvez, a atividade mais séria da criança, absolutamente necessária ao seu desenvolvimento. É através da brincadeira que se forma a inteligência e se processa todo o apoio necessário a um desenvolvimento equilibrado.

Brincar promove o desenvolvimento intelectual - exercita o raciocínio, permite o exercício de estratégias diversificadas, desenvolve a imaginação e a criatividade, educa a vontade e a perseverança.

Brincar promove o desenvolvimento moral - estabelece uma relação de igualdade entre os companheiros, interioriza o sentido de justiça, ensina a respeitar regras.

Brincar promove o desenvolvimento emocional - o sentido de autoestima, a autonomia pessoal, a construção do sentido dos limites.

Quando brinca, a criança expressa os seus desejos, interesses e anseios, liberta-se dos seus medos e receios, vive os seus sonhos e fantasias.

Os PEQUENINOS e a INFANTIL, “aprendendo” a brincar, têm um tema anual comum - fio condutor, trabalhado e dinamizado, gradualmente, consoante a idade - que funciona como incentivo poderoso nas experiências de aprendizagem ativa.

Através da sua própria ação, constroem novos conhecimentos, interagem com o mundo de forma consciente e refletida, encontram respostas aos problemas que vão surgindo.

“Descobrir, desenvolver e diversificar”

A PREPARAÇÃO é a classe que estabelece o elo de ligação entre as aprendizagens essencialmente lúdicas dos mais pequenos e a aquisição de conhecimentos de uma forma mais sistematizada. É na PREPARAÇÃO que se faz a iniciação à leitura e à escrita, segundo o Método da Escola Ave Maria, dando à criança o prazer de lidar com as palavras, inventar sons, descobrir frases e fazer “escrita livre” com as palavras que aprendeu. É também nesta classe que se inicia a matemática entendida como “um conjunto de noções estruturadas mais precisas, desenvolvidas e estruturadas”

que a criança deve adquirir, pondo em atividade todos os sentidos. A memória, o raciocínio e a imaginação são trabalhados diariamente através de jogos.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O 1.º Ciclo do Ensino Básico abrange quatro anos de escolaridade:

1.º ANO - 6/7 anos

2.º ANO - 7/8 anos

3.º ANO - 8/9 anos

4.º ANO - 9/10 anos

OBJETIVOS DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:

- Criar condições para o desenvolvimento global e harmonioso de cada aluno, mediante a descoberta progressiva de interesses, aptidões e capacidades que proporcionem uma formação pessoal, na sua dupla dimensão individual e social;
- Favorecer o desenvolvimento progressivo do sentimento de autoconfiança;
- Desenvolver em cada aluno as expressões escrita e oral bem como o raciocínio logico-matemático;
- Promover capacidades de discussão, reflexão, cooperação, amizade, solidariedade e respeito pelo outro;
- Potenciar a autonomia, a criatividade e a responsabilidade;
- Promover as capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação;
- Desenvolver valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos;
- Fomentar o conhecimento dos elementos essenciais da expressão musical e sensibilidade estética;
- Criar condições que permitam apoiar carências individualizadas e detetar e estimular aptidões específicas e precocidades;
- Assegurar a todas as crianças, as condições adequadas ao seu desenvolvimento e pleno aproveitamento das suas capacidades, numa perspetiva inclusiva;
- Proporcionar a aquisição de conhecimentos, atitudes e competências basilares inscritos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- Criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho, e no âmbito da autonomia pedagógica consubstanciada no Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro, e na Portaria n.º 59/2014, de 7 de março,

estabelece-se, para o ano letivo de 2019/2020, a [matriz curricular para o 1.º ciclo do ensino básico](#) da Escola Ave Maria (Tabela 5):

| Componentes do currículo | | Carga horária semanal (horas) | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | 1.º e 2.º anos | 3.º e 4.º anos |
| Português / Ateliê de escrita a) | Cidadania e desenvolvimento d) | 7 | 7 |
| Matemática / Projeto Pitágoras b) | | 7 | 7 |
| Estudo do Meio / <i>Live Lab</i> c) | | 3 | 3 |
| Educação Artística (Educação Visual, Educação Física e Educação Musical) | | 5 | 5 |
| Apoio ao Estudo | | 3 | 3 |
| ICT (Oferta Complementar) | | 2 | 3 |
| Inglês | | 1 | 1 |
| Educação Moral e Religiosa | | | |

- a) No âmbito da disciplina de Português, a existência de um tempo (50 minutos) dedicado, especialmente, à escrita (Ateliê de Escrita) prende-se com o facto desta atividade ser uma das mais complexas, ao implicar a mobilização de conhecimentos diversificados (género/formato textual, tema e pertinência da informação, organização e coesão textuais, morfologia, sintaxe e pontuação, ortografia).
- b) A articulação do Projeto Pitágoras com a disciplina de Matemática deve-se ao facto de a Escola considerar que quanto maior for o desenvolvimento do raciocínio matemático maiores serão as probabilidades de sucesso nesta área. No Projeto Pitágoras, os alunos desenvolverão, ainda, outras capacidades como as inerentes ao trabalho de grupo. Cada aluno testa o seu raciocínio e a sua habilidade para resolver situações problema.
- c) O *Live Lab*, inserido na disciplina de Estudo do Meio, é um projeto que decorre em laboratório, onde os alunos podem realizar experiências que fazem parte do currículo e outras. Neste espaço, convivem com alguns conceitos científicos, procedimentos experimentais e utensílios específicos do trabalho laboratorial, desenvolvendo a sua autonomia na realização das atividades.
- d) Transversal a todas as áreas.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Os 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico abrangem cinco anos de escolaridade:

5.º ANO - 10/11 anos

6.º ANO - 11/12 anos

7.º ANO - 12/13 anos

8.º ANO - 13/14 anos

9.º ANO - 14/15 anos

OBJETIVOS DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Estes ciclos visam assegurar uma formação geral comum a todos os alunos, proporcionando a aquisição dos conhecimentos basilares que permitam o prosseguimento de estudos, de acordo com as metas estabelecidas para cada disciplina, no âmbito da organização curricular de cada ano/ciclo:

- Adquirir conhecimentos de natureza diversificada e desenvolver competências, através da promoção das diferentes literacias;
- Incentivar os alunos para a vida académica, conduzindo-os à resolução de problemas e ao questionamento sobre o mundo que os rodeia;
- Desenvolver a consciência crítica e o espírito reflexivo;
- Fomentar a criatividade;
- Promover a autonomia e a responsabilidade;
- Fomentar o respeito pelo outro.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria nº 181/2019 de 11 de junho, e no âmbito da autonomia pedagógica consubstanciada no Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro, e na Portaria n.º 59/2014, de 7 de março, estabelecem-se, para o ano letivo de 2019/2020, as [matrizes curriculares para os 2.º e 3.º ciclos do ensino básico](#) da Escola Ave Maria (Tabelas 6 e 7):

| Componentes de currículo / Áreas disciplinares | Carga horária semanal (minutos) | |
|--|------------------------------------|--------|
| | 5º ano | 6º ano |
| Português | 250 | 250 |
| Inglês | 200 | 200 |
| História e Geografia de Portugal | 150 | 150 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 50 | 50 |
| Matemática | 250 | 250 |
| Ciências Naturais | 150 | 150 |
| Educação Visual | 100 | 100 |
| Educação Tecnológica | 50 | 50 |
| Educação Musical | 100 | 100 |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | 100 | 100 |
| Educação Física | 150 | 150 |
| Educação Moral e Religiosa Católica | 50 | 50 |
| <i>Oferta Complementar - Consigo+</i> | 50 | 50 |
| Apoio ao Estudo | 200 | 200 |

| Componentes de currículo / Áreas disciplinares | Carga horária semanal (minutos) | | |
|---|------------------------------------|--------|--------|
| | 7º ano | 8º ano | 9º ano |
| Português | 200 | 200 | 200 |
| Inglês | 150 | 150 | 150 |
| Língua Estrangeira II | 100 | 100 | 100 |
| História | 100 | 100 | 100 |
| Geografia | 100 | 100 | 100 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 50 | 50 | 50 |
| Matemática | 200 | 200 | 200 |
| Ciências Naturais | 150 | 150 | 150 |
| Físico-Química | 150 | 150 | 150 |
| Educação Visual | 100 | 100 | 100 |
| <i>Complemento à Educação Artística - Expressão Dramática</i> | 50 | 50 | 50 |
| Tecnologias de Informação e Comunicação | 50 | 50 | 50 |
| Educação Física | 150 | 150 | 150 |
| Educação Moral e Religiosa Católica | 50 | 50 | 50 |
| <i>Oferta Complementar - Intervir+</i> | 50 | 50 | 50 |

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

A Escola tem também disponíveis várias atividades extracurriculares.

Tabela 8 - Atividades extracurriculares 2018/2019 (Em atualização)

| Atividade | Alunos |
|--|---|
| Ginástica Acrobática - Minigym | Infantil e Preparação |
| Ginástica Acrobática | 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Ballet | Da Infantil ao 1.º ciclo |
| Futebol | 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Taekwondo | Infantil, Preparação, 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Rugby | Infantil, Preparação, 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Natação | Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Ténis | Infantil, Preparação, 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Viola | Do 4.º ano ao 9.º ano |
| Piano | 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Math + Fun | 1.º ciclo |
| Patinagem | 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| The Inventors (robótica, circuitos, ...) | 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Yoga Kids | Creche, Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos |
| Judo | Infantil, Preparação, 1.º, 2.º e 3.º ciclos |

D) RECURSOS FÍSICOS

A Escola Ave Maria é constituída por dois edifícios distintos: um sito no número 49 da Rua dos Lusíadas, propriedade da Fundação José de Almeida Eusébio desde os anos 50 / 60 do século passado; e outro sito no número 25 da mesma rua, adquirido recentemente pela Fundação e que recebe os alunos mais velhos desde o ano letivo 2016 / 2017.

Com os dois edifícios, a Escola possui 26 salas de aula, dois laboratórios, um ginásio, dois refeitórios, um parque infantil, dois espaços de recreio, dois terraços (um deles coberto) e dois campos de jogos.

4. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL

ANÁLISE SWOT

Com o objetivo de estabelecer as ações a implementar e, tendo como ponto de partida a análise SWOT, foi elaborado o diagnóstico da situação atual da realidade escolar. Desta forma, pretende-se garantir que o projeto educativo aqui delineado, a vigiar de 2019/2020 a 2021/ 2022, se funda no conhecimento efetivo da realidade:

Pontos Fortes

- Setenta e três anos de história alicerçada em boas práticas pedagógicas e valores humanos universais;
- Escola católica empenhada na promoção da partilha da Verdade, da Justiça e da Paz;
- Empenho, entrega e dinamismo dos profissionais em prol do sucesso educativo;
- Caracterização, implementação e monitorização das medidas educativas mais adequadas à inclusão e aprendizagem de todos os alunos;
- Estabilidade do corpo docente;
- Valorização das dimensões artística, literária, desportiva e científica;
- Assiduidade dos alunos;

- Turmas de dimensão reduzida;
- Participação dos Encarregados de Educação (EE) na vida escolar;
- Confiança dos pais e EE na escola;
- Disponibilidade da escola para acolher as necessidades das famílias;
- Ambiente afetivo e acolhedor da escola;
- Participação em projetos/atividades;
- Instalações amplas e bem apetrechadas para as práticas letivas e de convívio.

Pontos Fracos

- Fraca pontualidade dos alunos;
- Pouca assertividade por parte dos pais/EE no cumprimento de algumas regras de funcionamento da escola;
- Carência de sombras nos espaços exteriores;
- Inexistência de um pavilhão gimnodesportivo e inexistência de balneários de apoio;
- Carência de equipamento informático atualizado;
- Inadequação dos comportamentos de alguns alunos;
- Pouco envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem;
- Ruídos na comunicação interna;
- Fraca rede de *wireless*;
- Interrupção das aulas para dar recados;
- Inexistência de tempos comuns no horário do corpo docente para o trabalho de pares e de equipas.

Oportunidades de Melhoria

- Desenvolvimento de parcerias e protocolos com outras entidades;
- Participação em projetos;
- Melhoria da articulação horizontal e da articulação vertical, com vista à implementação da flexibilidade curricular;
- Promoção da criatividade;
- Promoção de uma cidadania ativa, criativa e responsável, conducente à sustentabilidade;
- Comunicação organizacional, respeitando os princípios da ética profissional;
- Consolidação e projeção das dimensões literária, desportiva e científica;
- Aposta na formação contínua da comunidade educativa;
- Expansão do projeto iAMdigital (promoção da literacia digital);
- Implementação da supervisão pedagógica (“Amigos Críticos”).

Ameaças

- Concorrência de escolas com espaços físicos criados de raiz;
- Desajuste das expectativas dos pais/ EE face ao papel da escola;
- Inconsistência/fragilidade no número de alunos em certos anos de escolaridade;
- Excesso de proximidade entre escola/família.

5. PLANO DE INTERVENÇÃO

MEDIDAS / OBJETIVOS A ADOTAR COM A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO

Objetivos gerais

- Promover o sucesso acadêmico.
- Interiorizar e vivenciar os valores universais, humanos e cristãos.
- Proporcionar uma cidadania ativa, consciente e sustentável.
- Desenvolver as dimensões física e estética.

PLANO DE INTERVENÇÃO

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Área de intervenção | Promoção do sucesso académico |
|----------------------------|--------------------------------------|

| Objetivos | Metas | Atividades | Indicadores |
|--|--|--|--|
| Promover o desempenho académico. | Atingir 95% dos objetivos delineados nos planos de desenvolvimento individual (PDI). | Elaboração e adaptação dos PDI segundo as necessidades e capacidades individuais. Monitorização semestral dos objetivos. | Cumprimento dos objetivos estipulados em cada PDI. Taxa de sucesso (<i>item adquirido</i>) nas grelhas de observação individual de cada ano. |
| Fomentar nos alunos valores de trabalho, esforço e mérito. | Melhorar 5% (face ao histórico do ano letivo anterior) a taxa de sucesso (média) na avaliação interna por disciplina em cada ano letivo, dentro de cada ciclo. | <i>Design</i> universal de aprendizagem. Diferenciação pedagógica. Acomodações Curriculares. Aulas de apoio ao estudo (AE) e aulas de apoio pedagógico acrescido (APA). | Taxa de sucesso na avaliação interna por ano / disciplina. |
| Desenvolver a responsabilidade e a autonomia. | Promover níveis iguais ou superiores a 3 ou menções iguais ou superiores a Satisfaz, no final de cada ano letivo em todas as disciplinas. Aumentar, por ciclo de ensino, o número de alunos que realiza os trabalhos de extensão. | Monitorização sistemática de trabalhos de extensão. Registo diário na plataforma digital de turma. | Percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3 ou sem menções inferiores a Satisfaz, no final do ano letivo em todas as disciplinas. Número de comunicações aos encarregados de educação relativamente ao cumprimento dos trabalhos de extensão. |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | | | |
| Área de intervenção | Interiorização e vivência dos valores universais, humanos e cristãos | | |

| Objetivos | Metas | Atividades | Indicadores |
|---|--|--|--|
| <p>Promover o conhecimento e o respeito por si próprio à luz da fé cristã.</p> <p>Promover e partilhar as virtudes humanas, criando laços que fomentem o espírito de entreatada e a generosidade.</p> | <p>Ser persistente face às dificuldades.</p> <p>Aplicar autonomamente as competências adquiridas.</p> <p>Adequar comportamentos em contextos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperação, - partilha, - colaboração, - competição. <p>Participar ativamente nas eucaristias, em momentos de oração e em todas as iniciativas promovidas pela Pastoral.</p> | <p>Dinâmicas relacionais - em grupo - sobre situações de gestão emocional.</p> <p>Integração do Centro de Apoio à Aprendizagem como consultor e agente ativo na resolução de diferentes situações.</p> <p>Divulgação, interna e externa, de atividades de formação humana e cívica, desenvolvidas no âmbito da interdisciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Reflexão e interiorização do Código de Conduta.</p> <p>Promoção de momentos de hetero e autoavaliação.</p> <p>Criação de momentos de enriquecimento espiritual, de reflexão e de autoconhecimento que permitam a partilha e a consolidação de</p> | <p>Número de alunos que manifestam comportamentos adequados, de acordo com os referenciais de avaliação na área da formação pessoal e social presente nos documentos de avaliação.</p> <p>Taxa de alunos sem ocorrências disciplinares em cada momento de reuniões de avaliação.</p> <p>Número de alunos que se envolve nas atividades propostas pela Pastoral.</p> <p>Número de famílias, pais e encarregados de educação que aderem às atividades propostas pela Pastoral.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|----------|--|
| | | valores. | |
| Área de intervenção | Cidadania ativa, consciente e sustentável | | |

| Objetivos | Metas | Atividades | Indicadores |
|---|--|---|---|
| <p>Desenvolver o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa.</p> <p>Ser capaz de fazer escolhas individuais conscientes, respondendo às exigências do futuro.</p> | <p>Integrar a componente de Cidadania de modo transversal e multidisciplinar.</p> <p>Atingir na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percentagem igual ou superior a 70% dos alunos com obtenção de nível igual ou superior a 4; - percentagem igual ou superior a 70% dos alunos com menção igual ou superior a Bom. | <p>Atividades desenvolvidas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, mobilizando conhecimentos de diversas áreas e com recurso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trabalho de projeto, - articulação com os projetos PESES e ECOEscolas, - Voluntariado, - articulação com a disciplina de Intervir+ (3.º ciclo). | <p>Envolvência e empenho da comunidade escolar no processo de investigação, desenvolvimento e conclusão das tarefas propostas.</p> <p>Número de atividades desenvolvidas por cada turma ao longo do ano.</p> <p>Qualidade dos produtos finais.</p> <p>Monitorização em equipas pedagógicas.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Área de intervenção | Desenvolvimento das dimensões física e estética |
|---------------------|---|

| Objetivos | Metas | Atividades | Indicadores |
|---|--|--|--|
| Adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar e o respeito pelo próprio corpo. | Alargar as experiências com diferentes realidades desportivas e artísticas. Atingir uma participação em 80% dos alunos nos eventos desportivos. | Participação em eventos desportivos intra e inter escolas, envolvendo a comunidade escolar, as famílias e/ ou a comunidade local. Divulgação no exterior dos trabalhos artísticos realizados na escola. Participação em concursos exteriores que desafiem a criatividade, o sentido estético e a contemplação do Belo. | Número de alunos que se envolvem nas várias atividades. Apreciação dos trabalhos apresentados e do seu impacto na comunidade. |
| Dar a conhecer outras formas de expressão. | Aumentar a autoconfiança e a liberdade de escolha, reforçando a capacidade de comunicação. | | |

6. IMPLEMENTAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PE

O processo de avaliação é parte integrante do Projeto Educativo.

A avaliação é contínua, sendo considerados todos os aspetos e dimensões da Escola e do processo educativo.

De uma forma geral, pretende-se avaliar se os objetivos contidos no Projeto Educativo, assim como as metodologias e estratégias implementadas conduzem ao sucesso dos alunos.

A implementação do PE

A implementação do Projeto Educativo contará com a existência de uma Equipa de Avaliação Interna (EAI), que, anualmente, avaliará os seus níveis de concretização. Esta equipa é coordenada pela adjunta da Direção, Maria Moller.

Progressivamente, visa-se atingir um envolvimento mais próximo da comunidade na análise dos relatórios de autoavaliação, permitindo melhorar ou manter os pontos fortes, ultrapassar os pontos fracos e desenvolver estratégias de superação das ameaças.

A monitorização do PE

O acompanhamento da implementação e a recolha e tratamento dos dados relevantes para a avaliação do PE serão operados de forma faseada.

A periodicidade e a calendarização dos momentos de monitorização e avaliação ficam agendados da seguinte forma:

I. Monitorização anual

Recolha, tratamento e análise de dados: 3.º período (dados finais).

Análise anual do cumprimento das metas do PE, avaliando o seu impacto e proposta de planos de melhorias, consistentes na reorganização de atividades com aplicação imediata.

II. Avaliação intermédia

Monitorização e análise do cumprimento das metas intermédias do PEE, no final do 2.º ano letivo do período de vigência.

Redefinição das metas finais, em função dos resultados da análise referida no item anterior (sempre que necessário).

Criação de plano de melhoria com as reorientações necessárias ao presente Projeto e novas propostas de atividades.

III. Avaliação final

Elaboração de relatório final de avaliação do Projeto.

Redefinição dos aspetos a melhorar, fatores de eficácia e constrangimentos, com vista à elaboração do novo Projeto Educativo de escola.

7. VIGÊNCIA DO PROJETO EDUCATIVO

Este Projeto Educativo consagra a orientação educativa da Escola Ave Maria para o triénio 2019/2022.

8. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A eficácia da implementação do Projeto Educativo depende da sua ampla divulgação junto da comunidade educativa. Neste sentido, será, obrigatoriamente, divulgado a todos os membros, no início de cada ano letivo. De forma a assegurar a sua consulta, o presente documento estará disponível na página da Internet da Escola, bem como, em suporte físico, noutras locais considerados pertinentes.